

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере
Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. филос. наук, доцент кафедры психологии Царева Е. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов умений и навыков проектирования деятельности, направленной на профилактику ксенофобии и экстремизма в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у бакалавров научные представления о сущности ксенофобии и экстремизма как социально-психологических явлений;
- сформировать теоретико-методологическую базу культуры толерантности;
- обучить проектировать деятельность, направленную на профилактику ксенофобии и экстремизма в сфере образования;
- обучить психотехнологиям профилактики экстремизма и развития толерантности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.10.ДВ.01.1 «Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие знаний, умений и навыков в области психологии.

Изучению дисциплины К.М.10.ДВ.01.1 «Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.4 Социальная психология;

Б1.О.2 Философия;

К.М.0 Учебная (ознакомительная) практика.

Освоение дисциплины К.М.10.ДВ.01.1 «Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.10 Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	знать: - необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; уметь: - находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о социокультурных традициях различных социальных групп; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками конструктивного взаимодействия с учетом социокультурных традиций различных социальных групп.
<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	50	50
Лекции	20	20
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	22	22
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к изучению проблемы профилактики экстремизма и ксенофобии:

Предпосылки роста молодежного экстремизма в России. Группы факторов агрессивного поведения молодежи. Причины и источники экстремизма. Этапы формирования экстремистского поведения. Психологические особенности лиц, склонных к экстремизму, терроризму и ксенофобии. Методы диагностики социально-психологической напряженности и склонности к проявлениям экстремизма.

Понятие и структура толерантности. Виды и функции толерантности. Основные

критерии и показатели толерантности. Значимость толерантности для современного общества. Понятие интолерантности и ее последствий. Толерантность и образование.

Раздел 2. Психолого-педагогическая профилактика ксенофобии и экстремизма:

Формирование у учащихся ненасильственных, толерантных форм отношения. Принципы воспитания толерантности: принцип толерантной среды, принцип условности толерантности, принцип личного достоинства, принцип социальной обусловленности воспитания, принцип диалога и сотрудничества и др. Содержание воспитания толерантности в системе современного поликультурного образования. Формы, методы и приемы формирования толерантности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к изучению проблемы профилактики экстремизма и ксенофобии (10 ч.)

Тема 1. Предпосылки роста молодежного экстремизма в России (2 ч.)

Предпосылки роста молодежного экстремизма в России. Группы факторов агрессивного поведения молодежи. Причины и источники экстремизма. Этапы формирования экстремистского поведения.

Тема 2. Общая характеристика содержания экстремизма в молодежной среде (2 ч.)

Виды и формы экстремистской деятельности. Радикальные молодежные объединения. Социальный портрет экстремистов как социальной группы. Правовые основы противодействия молодежному экстремизму. Механизмы вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность.

Тема 3. Психологические особенности лиц, склонных к экстремизму, терроризму и ксенофобии (2 ч.)

Психологические особенности лиц, склонных к экстремизму, терроризму и ксенофобии. Методы диагностики социально-психологической напряженности и склонности к проявлениям экстремизма.

Тема 4. Понятие и структура толерантности (2 ч.)

Понятие и структура толерантности. Виды и функции толерантности. Основные критерии и показатели толерантности. Значимость толерантности для современного общества. Цели и задачи и принципы педагогики и психологии толерантности.

Тема 5. Психолого-педагогическое обеспечение построения толерантной образовательной среды (2 ч.)

Психологические механизмы формирования и проявления межличностной толерантности. Вопросы возрастной сензитивности в процессе воспитания толерантности. Принципы воспитания толерантности. Содержание воспитания толерантности в системе современного поликультурного образования.

Раздел 2. Психолого-педагогическая профилактика ксенофобии и экстремизма (10 ч.)

Тема 6. Потенциал содержания образования и воспитания в контексте профилактики проявлений терроризма и экстремизма (2 ч.)

Взаимосвязь обучения и воспитания в контексте формирования антитеррористического мировоззрения. Безопасность образовательной среды в контексте профилактики проявлений ксенофобии и экстремизма. Роль критического мышления подростков и молодежи в процессе профилактики ксенофобии и экстремизма.

Тема 7. Формы профилактической работы в образовательной организации (2 ч.)

Дорожная карта мероприятий как эффективный механизм планирования работ по профилактике проникновения радикальных идеологий в образовательную среду. Организация проектной деятельности учащихся. Модель и технология воспитания толерантности участников образовательного процесса. Реализация технологии создания толерантной образовательной среды в процессе психолого-педагогической деятельности.

Тема 8. Психотехнологии развития толерантных установок учащихся (2 ч.)

Кейс-метод как способ осмысления социальных проблем. Методы изучения дискуссионных вопросов. Диалоговые технологии воспитания толерантности. Деловые игры и упражнения.

Тренинг как средство профилактики ксенофобии и экстремизма.

Тема 9. Психотехнологии профилактики ксенофобии и экстремизма в работе с педагогами (2 ч.)

Программа формирования межкультурной компетентности педагогов. Деловые игры. Дискуссия: правила организации и проведения. Технология подготовки и проведения классного часа. Практико-ориентированный семинар: технология проведения.

Тема 10. Психотехнологии профилактики ксенофобии и экстремизма в работе с родителями учащихся (2 ч.)

Модель психологической структуры родительской толерантности. Опросник «Сознательное родительство» Р. В. Овчаровой, М. О. Ермихиной. Опросник «Позитивные родительские чувства» Е. А. Падуриной. «Опросник родительской любви и симпатии» Е. В. Милюковой. Оптимизация типа семейного воспитания и детско-родительских отношений в направлении доверия, эмоциональной близости и взаимопонимания. Информационно-просветительская работа с родителями.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к изучению проблемы профилактики экстремизма и ксенофобии (14 ч.)

Тема 1. Предпосылки роста молодежного экстремизма в России (2 ч.)

1. Предпосылки роста молодежного экстремизма в России.
2. Группы факторов агрессивного поведения молодежи.
3. Причины и источники экстремизма.
4. Этапы формирования экстремистского поведения.

Тема 2. Общая характеристика содержания экстремизма в молодежной среде (2 ч.)

1. Виды и формы экстремистской деятельности.
2. Радикальные молодежные объединения.
3. Социальный портрет экстремистов как социальной группы.
4. Правовые основы противодействия молодежному экстремизму.
5. Механизмы вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность.
6. Выявление отдельных проявлений девиантного поведения, включающего вовлеченность в молодежные группы деструктивной направленности

Тема 3. Психологические особенности лиц, склонных к экстремизму (2 ч.)

1. Психологические особенности лиц, склонных к экстремизму, терроризму и ксенофобии.
2. Методы диагностики социально-психологической напряженности и склонности к проявлениям экстремизма.
3. Анкетирование, направленное на выявление среди учащихся старших классов членов неформальных молодежных объединений.
4. Методика «Виды агрессивности» (Скорова Л. В.).
5. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел).

Тема 4. Толерантность как мировоззренческая ценность философской и психолого-педагогической природы (2 ч.)

1. Толерантность как социально-педагогическое явление современного общества и системы образования.
2. Становление понятия «толерантность» в философских концепциях отечественных и зарубежных исследователей.
3. История проблематизации толерантности в русле психологии и педагогики.

Тема 5. Толерантность в современном обществе (2 ч.)

1. Современное состояние и интерпретации толерантности.
2. Виды и функции толерантности.
3. Основные критерии и показатели толерантности.
4. Значимость толерантности для современного общества.
5. Цели и задачи и принципы педагогики и психологии толерантности.

Тема 6. Психолого-педагогическое обеспечение построения толерантной образовательной среды (2 ч.)

1. Психологические механизмы формирования и проявления межличностной толерантности.
2. Вопросы возрастной сензитивности в процессе воспитания толерантности.
3. Принципы воспитания толерантности.
4. Содержание воспитания толерантности в системе современного поликультурного образования.

Тема 7. Методы диагностики толерантности (2 ч.)

1. Экспресс-опросник «Индекс толерантности».
2. Вопросник для измерения толерантности.
3. Методика диагностики общей коммуникативной толерантности.
4. Опросник «Шкала базовых убеждений».

Раздел 2. Психолого-педагогическая профилактика ксенофобии и экстремизма (16 ч.)

Тема 8. Потенциал содержания образования и воспитания в контексте профилактики проявлений ксенофобии и экстремизма (2 ч.)

1. Взаимосвязь обучения и воспитания в контексте формирования антитеррористического мировоззрения.
2. Безопасность образовательной среды в контексте профилактики проявлений терроризма и экстремизма.
3. Роль критического мышления подростков и молодежи в процессе профилактики экстремизма и терроризма.

Тема 9. Основные направления работы органов образования по профилактике ксенофобии и экстремизма (2 ч.)

1. Задачи органов образования по формированию толерантности и профилактике экстремизма и ксенофобии.
2. Основные действия по снижению экстремистских проявлений в молодежной среде.
3. Профилактика конфликтного и агрессивного поведения.

Тема 10. Формы профилактической работы в образовательной организации (2 ч.)

1. Дорожная карта мероприятий как эффективный механизм планирования работ по профилактике проникновения радикальных идеологий в образовательную среду.
2. Организация проектной деятельности учащихся.
3. Модель и технология воспитания толерантности участников образовательного процесса.
4. Реализация технологии создания толерантной образовательной среды в процессе психолого-педагогической деятельности.

Тема 11. Диалоговые технологии воспитания толерантности (2 ч.)

1. Диалог и диалоговые технологии: общая характеристика.
2. Дискуссия: сущность и значение в процессе воспитания толерантности в образовательном учреждении.
3. Сократовская беседа и воспитание толерантности.
4. Потенциал нравственной дилеммы и этической беседы в контексте воспитания толерантности.

Тема 12. Психотехнологии профилактики ксенофобии и экстремизма (2 ч.)

1. Кейс-метод как способ осмысления социальных проблем. Требования к кейс-методу.
2. Типы и составляющие кейсов. Преимущества кейс-метода.
3. Методы изучения дискуссионных вопросов.

Тема 13. Психотехнологии развития толерантных установок учащихся (2 ч.)

1. Деловые игры и упражнения. Деловая игра «Как противостоять нетерпимости?». Деловая игра «Пресс-центр».
2. Особенности конструирования социально-психологического тренинга.
3. Тренинг «Развитие толерантности». Тренинг «Учимся понимать друг друга». Тренинг уверенного (ассертивного) поведения.

Тема 14. Психотехнологии профилактики ксенофобии и экстремизма в работе с педагогами (2 ч.)

1. Программа формирования межкультурной компетентности педагогов.
2. Деловые игры.
3. Дискуссия: правила организации и проведения.
4. Технология подготовки и проведения классного часа.
5. Практико-ориентированный семинар: технология проведения.

Тема 15. Психотехнологии профилактики ксенофобии и экстремизма в работе с родителями (2 ч.)

1. Модель психологической структуры родительской толерантности.
2. Опросник «Сознательное родительство» Р. В. Овчаровой, М. О. Ермихиной.
3. Опросник «Позитивные родительские чувства» Е. А. Падуриной.
4. «Опросник родительской любви и симпатии» Е. В. Милюковой.
5. Оптимизация типа семейного воспитания и детско-родительских отношений в направлении доверия, эмоциональной близости и взаимопонимания.
6. Формирование психологической компетентности родителей в области защиты детей от негативного влияния информационной среды.
7. Информационно-просветительская работа с родителями: родительские собрания; тренинги; родительский лекторий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (22 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к изучению проблемы профилактики экстремизма и ксенофобии (11 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Составить таблицу «Психологические особенности лиц, склонных к экстремизму, терроризму и ксенофобии».
2. Подобрать методики диагностики социально-психологической напряженности и склонности к проявлениям экстремизма.
3. Подобрать методики диагностики толерантности.
4. Подобрать игры и упражнения, способствующие развитию навыков толерантного взаимодействия.
5. Подготовиться к проведению одной из игр на итоговом «Конкурсе на лучшую игру или упражнение».

Раздел 2. Психолого-педагогическая профилактика ксенофобии и экстремизма (11 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Составить план работы педагога-психолога по формированию толерантности в образовательной организации.
2. Подобрать методики для мониторинга по изучению социально-психологической комфортности коллектива.
3. Подобрать методики для мониторинга адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включенных в систему образования.
4. Подготовить сценарий классного часа по толерантности.
5. Подготовить сценарий классного часа по проблеме «Неформальные течения».
6. Подготовить рекомендации для учителей по профилактике ксенофобии.
7. Подготовить рекомендации для родителей по развитию толерантности ребенка.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Мировоззренческий модуль	УК-5
2	Комплексный модуль	УК-5

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.			
Не способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	В целом успешно, но бессистемно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	В полном объеме находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения			

Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	В целом успешно, но бессистемно способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	В полном объеме способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
--	---	---	---

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Не способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	В полном объеме способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
--	--	--	--

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Зачет		
Повышенный	зачтено		90 – 100%
Базовый	зачтено		76 – 89%
Пороговый	зачтено		60 – 75%
Ниже порогового	незачтено		Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации Восьмой семестр (Зачет, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

1. Проанализировать феномен экстремизма и его сущность.
2. Указать возможные источники возникновения экстремизма на индивидуальном и на социальном уровнях. Выделить связь экстремизма с явлениями экстремального характера.
3. Описать формы экстремизма и типы экстремистского поведения.
4. Рассмотреть психологические особенности лиц, склонных к экстремизму, терроризму и ксенофобии.
5. Охарактеризовать радикальные молодежные объединения.
6. Составить социальный портрет экстремистов как социальной группы.
7. Перечислить правовые основы противодействия молодежному экстремизму.
8. Описать механизмы вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность.
9. Охарактеризовать сущность профилактики экстремизма в педагогическом процессе.
10. Представить методы диагностики социально-психологической напряженности и склонности к проявлениям экстремизма. Описать анкетирование.
11. Продемонстрировать алгоритм проведения методики «Виды агрессивности» (Скорова Л. В.).
12. Продемонстрировать алгоритм проведения методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел).
13. Продемонстрировать алгоритм проведения методики экспресс-опросник «Индекс толерантности».
14. Охарактеризовать кейс-метод как способ осмысления социальных проблем.
15. Описать методы изучения дискуссионных вопросов.
16. Описать особенности деловых игр и упражнений для профилактики ксенофобии и экстремизма. Привести примеры.
17. Охарактеризовать тренинг как средство профилактики ксенофобии и экстремизма.
18. Охарактеризовать безопасность образовательной среды в контексте профилактики проявлений терроризма и экстремизма.
19. Определить роль критического мышления подростков и молодежи в процессе профилактики экстремизма и терроризма.
20. Описать дорожную карту мероприятий как эффективный механизм планирования работ по профилактике проникновения радикальных идеологий в образовательную среду.
21. Определить особенности программы формирования межкультурной компетентности педагогов.
22. Охарактеризовать особенности подготовки и проведения деловых игр.
23. Выделить правила организации и проведения дискуссии.
24. Описать технологию подготовки и проведения классного часа.
25. Описать технологию подготовки и проведения практико-ориентированного семинара.
26. Описать модель психологической структуры родительской толерантности.
27. Охарактеризовать особенности оптимизации типа семейного воспитания и детско-родительских отношений в направлении доверия, эмоциональной близости и взаимопонимания.
28. Проанализировать значение формирования психологической компетентности родителей в области защиты детей от негативного влияния информационной среды.
29. Охарактеризовать особенности информационно-просветительской работы с родителями по профилактике ксенофобии и экстремизма субъектов образования: родительские собрания; тренинги; родительский лекторий.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено, верно, для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и

междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кудрин, В.С. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения : учебное пособие / В.С. Кудрин, А.И. Юдина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра управления социальной сферы. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. – 160 с. : табл. - Библиогр.: с. 105-128. – ISBN 978-5-8154-0326-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472651>

2. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438937>.

Дополнительная литература

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / под общ. ред. Н. С. Хрустальной ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 447 с. – ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://bookap.info> – Библиотека психологической литературы
2. <http://docpsy.ru/testy.html> – Тесты по психологии
3. <http://www.flogiston.ru> – Обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 210.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 211.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.